استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم 2020

معهد البحوث الطبية
جامعة الإسكندرية

إعداد وحدة ضمان الجودة

تم إعداد الاستراتيجية واعتمادها بمجلس معهد البحوث الطبية المنعقد بتاريخ 16 فبراير 2017

مراجعة وتحديث وإعادة اعتماد الاستراتيجية بمجلس معهد البحوث الطبية المنعقد بتاريخ .. أكتوبر 2020

وحدة ضمان الجودة

CCREDITED MARCH 2018 MEDICAL RESEARCH INSTITUTE

وحدة ضمان الجودة

مقدمة

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرامج الدراسية وتحقيق جودتها. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي تشمل استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بمعهد البحوث الطبية - جامعة الاسكندرية القواعد والوسائل التي تساعد المتعلم على استيعاب المادة العلمية وتسهم في توصيل المعلومة واسترجاعها و التفكير بطريقة منطقية وذلك من خلال استراتيجيات تدريسية وانماط تعلم ملاءمة تشمل طرق التعلم الحديثة و الغير تقليدية وترتكز على تنمية قدرات الطلاب وتدعم مناخا ملائما للتعليم الذاتي يكون فيه الطالب هو محور العملية التعليمية, مما يساهم في تحقيق مواصفات الخريج بما يتناسب مع المعايير الاكاديمية المتبناة و يعكس رسالة و قيم المعهد المستمدة من رسالة الجامعة لكي يكون الخريج ملائما لاحتياجات سوق العمل. وتسهم الطبيعة المتنوعة للأقسام الطبية و العلمية بمعهد البحوث على قدرة المؤسسة في تقديم مجموعة من الدرجات العلمية في مختلف التخصصات الطبية و العلمية ابتداء من البحث في العلوم الاساسية و تدرجا إلى مجال البحث الطبي التطبيقي المتقدم مما يخدم النظرة التكاملية للبحث العلمي و قدرته على تلبية متطلبات سوق العمل.

عميد المعهد

أ.د. آمال غانم

توافق استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم مع رؤية ورسالة المعهد

رؤية المعهد :

" يسعى معهد البحوث الطبية إلى تحقيق الريادة والتميز والابتكار في التعليم والبحث العلمي التطبيقي والرعاية الصحية على المستوي المحلي والإقليمي والدولي"

رسالة المعهد :

"يتعهد معهد البحوث الطبية بتطبيق معايير الجودة لتقديم برامج أكاديمية متخصصة وإجراء الأبحاث العلمية المبتكرة، وتقديم الخدمات الطبية المتكاملة بهدف خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة وتلبية احتياجات سوق العمل عن طريق إعداد كوادر بشرية متميزة قادرة على الابتكار والإبداع والمنافسة محلياً وإقليمياً"

و تهدف استراتيجيات التدريس و التعلم بالمعهد إلى استيفاء رؤية و رسالة المعهد من خلال :

1. تحقيق البرامج التعليمية المفعلة لنواتج التعلم المستهدفة.
2. مساعدة الطلاب على اكتساب المعلومات و تطوير المهارات المطلوبة لتحقيق احتياجات سوق العمل .
3. رفع القدرة التنافسية لخريج المعهد في المجالات الأكاديمية و العملية.
4. استيفاء متطلبات المعايير الاكاديمية المتبناة مما يساهم في تحقيق مواصفات الخريج.

المواصفات العامة لخريج معهد البحوث الطبية وفقا للمعايير الأكاديمية القومية :

1. القدرة على التواصل مع الأخرين بشكل فعال مع اجادة المشاركة في مجالات العمل متعدد التخصصات
2. القدرة على الاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات التي تمكنه من التعلم الذاتي و البحث عن المعلومات المطلوبة
3. القدرة على استنباط مفاهيم جديدة واختيار مختلف الحلول المناسبة لحل المشكلات والتي تمكنه من تلبية احتياجات المجتمع المطلوبة مع تنمية قدرته على القيادة و صنع القرار
4. القدرة على استخدام الحقائق العلمية لتفسير وتحليل النتائج التجريبية.
5. القدرة على انجاز البحث العلمي.

أولا: التعريف باستراتيجيات التدريس والتعلم

التدريس Teaching:

هو التصميم المنظم المقصود للخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.

التعلم Learning :

هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك. والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر .وعند الحديث عن التدريس لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.

الفرق بين التدريس والتعلم:

يختلف التدريس عن التعلم في أن التدريس نشاط يقوم به شخص مؤهل؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب ماتسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات.

استراتيجية التدريس Teaching Strategies :

تعرف استراتيجيات التدريس بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم .

استراتيجيات التعلم Learning Strategies :

هي الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلم وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم.
ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي المتعلم المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملها في التعلم، ويضبط محاولاته لاستعمالها.

الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم:

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

- تركز استراتيجيات التدريس على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية.
- اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم، والمتعلم هو محور هذه العملية.
- وتتضمن استراتيجيات التدريس استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على التعلم.

الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التدريس:

طريقة التدريس Teaching Method

هي الطريقة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في توصيل المحتوى العلمي إلى المتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية، وتتضمن أشكال التدريس المختلفة مثل: المحاضرات، و التدريب المعملي، والواجبات الدراسية، وهكذا. ويمكن لأي عضو هيئة التدريس أن يقوم بالتدريس بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه، ومستويات المتعلمين وإمكانياتهم. وتستخدم طرائق التدريس عادة من قبل عضو هيئة التدريس حيث تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور المتعلم خلال الدرس.

ويمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس، في أن **الاستراتيجية** أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي. أما **طريقة التدريس** فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين. و**أسلوب التدريس** هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس. وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس. وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم.

وتظهر الفروقات بين كل من الاستراتيجية والطريقة والأسلوب بشكل أوضح في الجدول التالي:

جدول يوضح الفروقات بين استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس

الفئة	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لمدة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق ، أساليب، أهداف ، نشاطات، مهارات ، تقويم ، وسائل ، مؤثرات	فصلية - شهرية - أسبوعية
الطريقة	الآلية التي تختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف ، محتوى، أساليب ، نشاطات ، تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات- محاضرة واحدة- جزء من محاضرة
الأسلوب	النمط الذي تتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفتها التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمات	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي، اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة.

ثانيا: مبادئ التدريس والتعلم الجيد

التعلم ليس لعبة لتحدي الذاكرة في تذكر المعلومات والمعارف، وإنما يجب أن يهدف التدريس إلى فهم واستيعاب وتمكن المتعلم من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف جديدة، وهذا لا يتم إلا من خلال مراعاة مبادئ التدريس السبعة الآتية وهي:

1. **تشجيع التفاعل بين عضو هيئة التدريس و المتعلمين:** التواصل والتفاعل المستمر بين المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل الفصل أو خارجه، يعد العامل الأكثر أهمية في تحفيز الطلاب ومشاركتهم، ويجعل الطلاب يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية.
2. **تشجيع التعاون بين الطلاب:** يتعزز التعلم بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي؛ فالتعليم الجيد كالعمل الجيد الذي يتطلب التشارك والتعاون، وليس التنافس و الانعزال.
3. **تشجيع التعلم النشط:** لا تتعلم الطلاب من خلال الإنصات و كتابة المذكرات، وإنما من خلال التحدث و الكتابة عما يتعلموه و ربط ذلك بخبراتهم السابقة، بل و بتطبيقها في حياتهم اليومية.
4. **تقديم تغذية راجعة سريعة:** حيث إن معرفة الطالب بما اكتسبته وما لم يتعلمه تساعده على فهم طبيعة معارفه و تقييمها؛ فالطالب بحاجة إلى أن يتأمل فيما تعلمه، و ما يجب أن يتعلمه و إلى تقييم ما تعلمه.
5. **توفير وقت كافٍ للتعلم:** يمثل الوقت عاملاً أساسياً ومؤثراً على مستوى التعلم. وتخصيص مساحة مناسبة من الوقت يعني تعلماً فعالاً للطلاب، ويعني تدريساً فعالا لأعضاء هيئة التدريس.
6. **وضع توقعات عالية:** التوقعات العالية مهمة لكل فئات الطلاب. توقّع أكثر تجدْ تجاوباً أكبر.
7. **احترام التنوع، والمواهب، والخبرات، وأنماط التعلم:** تنوع الطرق يقود إلى التعلم. يحتاج الطلاب فرصاً لإظهار مواهبهم، وطرقهم في التعلم.

كيف يمكن تشجيع الطالب على التعلم الفعال والنشط؟

إن تشجيع وحث الطالب على التعلم الفعال النشط عملية ممكنة إذا تم التعرف على كيفية تحويله من شخص متلقي إلى شخص فعال ونشط في العملية التعليمية وهذا من خلال مراعاة أنماط التعلم. ويوضح الشكل التالي ارتباط مستوى نواتج التعلم بمستوى استخدام التعلم النشط والأنشطة العملية والتطبيقية التي يتم فيها تفعيل دور الطالب.

شكل (١) علاقة مستوى نواتج التعلم بمستوى استخدام التعلم النشط

ثالثاً : معايير اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم ومواصفات

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة.

وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التدريس، منها:

1. **ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم : Learning Outcomes** ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف(ما يتوقع أن يعرفه الطالب ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي.) فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التدريس المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد تستخدم استراتيجية حل المشكلات.
2. **مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي:** ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري ,وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.
3. **ملاءمة الاستراتيجية لمستوى الطلاب:** بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وخبراتهم السابقة.
4. **أن تقود إلى التعلم النشط:** بمعنى أن تجعل الطالب إيجابيا ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز الطالب على التعلم الذاتي.
5. **مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية:** من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد الطلاب.

مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة:

رابعاً :استراتيجيات التعلم والتدريس وتصنيفاتها

1- تصنيف استراتيجيات التدريس:

أ- استراتيجيات التعليم المباشر:

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون الطالب هو المتلقي السلبي .ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات .ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

ب- استراتيجيات التعليم الموجه:

وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم الطالب، ويكون الطالب نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم .ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه .ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.

ج- استراتيجيات التعليم غير المباشر:

وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم الطالب، ويكون الطالب نشط مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء.

2- نماذج من استراتيجيات التدريس:

على الرغم من أن المحاضرة هي الطريقة الأكثر استخداماً في التعليم العالي، إلا أن هناك دراسات كثيرة لتقييم فعاليتها وفائدتها، بوصفها وسيلة لتعزيز تعلم الطلاب، أثارت بعض التساؤلات حول مدى فاعليتها .وعلى أي حال، فإن التعليم العالي يشهد تحولاً من التركيز على اكتساب المعرفة فقط إلى التركيز على اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد الطالب في حياته التعليمية والمهنية .وهذا يتطلب تحولاً في طرق واستراتيجيات التعلم والتدريس المستخدمة. ويتبنى المعهد عدد من استراتيجيات التدريس مما يزيد من فعالية العملية التعليمية. وفيما يلي أهم أنواع

استراتيجيات التدريس المستخدمة بمعهد البحوث الطبية

1. استراتيجية الإلقاء (المحاضرة Lecture):

المحاضرة هي ان يقوم المحاضر بعرض المادة العلمية على الطلاب في وقت زمنى محدد بغرض الإلمام بالمعلومات الخاصة بموضوع معين. وتعد المحاضرات النظرية من أهم الطرق الفعالة في التدريس لأنها تمكن المحاضر من تقديم كم كبير من المعلومات في وقت قصير.

كون المحاضرة من الأساليب الشائعة في التعليم الجامعي، يشجع المعهد المحاضرين على الاستعانة بما يسمى (**بالمحاضرة المطورة**) التي تشتمل على أساليب عديدة تسعى لتفعيل العملية التعليمية وتعطي دوراً اكبر للطالب من حيث تشجعه على المساهمة والمشاركة معتمدة على التقنيات التربوية منها استخدام جهاز العرض الداتا شو، وإشراك الطالب في تحضير المحاضرة بل و اعطاؤه الدور الرئيسي مما يغير من دور المعلم من الملقن المسيطر إلى الموجه المرشد و بذلك تخرج المحاضرة من كونها أداة تدريس تقليدية إلي اسلوب من أساليب التعلم الحديثة. مع تفعيل نوع الأسئلة التي توجه للطلبة أثناء المحاضرة وان يعمل أسلوب تدريسه إلى:

- فسح المجال لكافة الطلبة بتوجيه الأسئلة أثناء إلقاء المدرس للدرس ذلك لتجنب الطالب تضارب الآراء والأفكار المطروحة
- تعويد الطلبة على أسلوب وآداب المحاورة لتوجيه السؤال في كافة مجالات الحياة
- ابتعاد المحاضر عن التزمت بآرائه وإجبار الطلبة للخضوع لها من دون السماح لهم بإبداء آرائهم
- تبسيط ما يصعب عليهم من خلال التدرج في عرض المادة

و يراعي المحاضر الخطوات التالية :

- تحديد الأهداف العامة و الخاصة للمحاضرة و ذلك في بداية المحاضرة.
- ان يكون المحتوى العلمي للمادة ذو قيمة عالية في مجال التخصص و مناسب للمستوى العلمي للطالب.
- التركيز على النقاط الهامة و العناصر الجوهرية مع ابراز الروابط و العلاقات بين العناصر المختلفة في موضوع المحاضرة.
- تلخيص موضوع المحاضرة و عناصره الرئيسة مع ابراز العلاقات بينها و ربطها بمحتوى المحاضرات السابقة و توجيه الطلاب الى عمل أو تكليفات ذات صلة بموضوع المحاضرة.
- تقويم المحاضرة من خلال اختبار بسيط (**Quiz**) او استخدام الاستبيانات لمعرفة التغذية الراجعة من الطلبة.
- تقديم المعلومات النظرية الاساسية اللازمة لتأهيل الخريج لسوق العمل و استخدام هذه المعلومات في اتخاذ القرار.

وتقوم وحدة ضمان الجودة بعمل مراجعات داخلية مجدولة لضمان الالتزام بهذه المعايير والابتعاد عن

الشكل النمطي للمحاضرة وتطبيق استراتيجيات تعليمية متطورة كما هو موضح لاحقاً.

2. التدريب العملي و التطبيقي (استراتيجية التعلم التجريبي):

يقدم معهد البحوث الطبية العديد من الدرجات العلمية الطبية الإكلينيكية و المعملية. يعتمد المعهد إستراتيجية التعلم التجريبي في جميع البرامج التعليمية من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب ويدعم اكتساب الدارسين مهارات التوظف المطلوبة. وملحق بالمعهد مستشفى تخدم التعلم الإكلينيكي والعديد من المعامل المزودة بكافة الوسائل المتطورة لدعم التعلم المعملي واكتساب المهارات المعملية.

3. استراتيجية حل المشكلات:

هي طريقة ابتكارية و نشاط ذهني منظم للطالب يقوم على مجموعة من الأفكار لإيجاد حل ابتكاري للمشكلات من خلال ثلاث خطوات متتابعة ومتداخلة وهي:

- التعرف على جوانب المشكلات المختلفة.
- معالجة المشكلة بما يساعد على تحديدها و بلورتها و محاولة التوصل لحلول لها.
- تقييم الأفكار التي تم التوصل لها و تحديد بدائل مختلفة للحل الملائم للمشكلة.

يستخدم هذا الاسلوب في البحث العلمي وعمل المشروعات البحثية مما يساعد على اكتساب الطالب مهارة ممارسة التفكير في جمع الحلول الممكنة واكتشاف العلاقات بين عناصر الحل. ويساهم ايضا في تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مما يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي تقابلهم سواء في محيط الدراسة او خارجها مما يحقق قدرا من الايجابية و النشاط في العملية التعليمية. وتعتمد عدد من الدرجات بالمعهد على استخدام هذه الاستراتيجية في التدريس، حيث يتم تطبيقها بشكل رئيسي بدبلوم الحوكمة الصحية.

4- استراتيجية العصف الذهني:

هي استراتيجية حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي و تعتمد هذه الطريقة على تناول الموضوع من خلال طرح مشكلة معينة ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها من خلال تجميع الأفكار المقترحة من الطلاب اعتمادا على خلفيتهم العلمية السابقة وعرض جميع الحلول للمناقشة للوصول للحل المناسب للمشكلة المطروحة وتساعد استراتيجية العصف الذهني على حل المشكلات و اتخاذ القرارات والبحث عن حلول ابتكارية والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الأخرين.

5- دراسة حالة :

دراسة الحالة عبارة عن تحليل تنظيمي لوضعية ما من أجل إيجاد الحلول ومعالجة المشاكل والخروج الى مفاهيم عامة تنطبق على الحالات المماثلة لها. تعتبر استراتيجية دراسة حالة أحد الاستراتيجيات المطبقة بالمعهد خاصة في الأقسام الإكلينيكية. حيث يتم دراسة الحالة بشكل فردي، كفريق أو جماعي، حيث يقوم الطلاب بما يلي: تحديد الجوانب المختلفة للمشكلة. اقتراح الحلول. فحص وتوحيد الحلول. الإبقاء على الحل وصياغته بوضوح. يجب تقديم ملخص بواسطة ممثل القسم، الفريق أو الطالب إلى المجموعة بأكملها. هذه الطريقة مفيدة جدًا لتنشيط روح

المواجهة بين الآراء واكتشاف أفكار الآخرين وتطوير مهارات تحليل المشكلات. دراسة الحالة ليست مجرد استراتيجية تربوية، بل يمكن أن تكون أيضًا وسيلة بحث. يعرّفها الباحثون الذين يدافعون عنها كطريقة بحثية في معظمها، بأنها دراسة مكثفة لوحدة واحدة من أجل التعميم على مجموعة أكبر من الوحدات المماثلة.

6- استراتيجية الحوار والمناقشة:

تُصنف استراتيجية الحوار والمناقشة ضمن أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية، وهي تبادل الأفكار ووجهات النظر، بين الطلاب في الفصل الدراسي، وقد تتخذ المناقشات شكل مجموعات صغيرة، أو حتى بين جميع الطلاب في الفصل تحت إشراف عضو هيئة التدريس، أو أحد الطلاب الذين يتم اختيارهم، ويتم في استراتيجية الحوار والمناقشة ممارسة مهارات حل المشكلات، والاستيعاب، وغيرها من المهارات التي تعتمد على التفكير، وذلك بغرض تداول موضوع، أو قضية، أو مُعضلة ما، يطلع عليها الطلاب قبل بدء النقاش، ثم يعرضون وجهات نظرهم الخاصة عنها، ويتفاعلون مع ما يعرضه زملاؤهم من وجهات نظرٍ وأفكار، وتهدف استراتيجية الحوار والمناقشة في التدريس إلى تعزيز التفكير وتشجيعه عند الطلاب، ومحاولة فهم وتحليل المشكلة أو القضية التي تتمحور حولها النقاشات.

7-التعلم الذاتي:

يعتمد المعهد إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطلب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه ويقوم المعهد بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة كما يتم تقييمه من خلال أعضاء هيئة التدريس وإدراجه في التقييم النهائي للمقررات من خلال الدرجات المخصصة للأنشطة. ويدعم المعهد الطلاب بتسهيل الاشتراك بقواعد البيانات العالمية عن طريق اصدار الايميلات الجامعية وحساب بنك المعرفة لتوفير مصادر المعلومات الحديثة والموثوقة للطلاب للقيام بما يوكل إليهم من تكليفات تنمي من قدراتهم على التعلم الذاتي.

8- ورش العمل:

هي إحدى أساليب استراتيجيات التعليم التعاوني، وتعد ورشة العمل من أهم الوسائل التي يعتمد عليها في تنمية المهارات و اكتساب الخبرة و المعرفة. هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغيه تحقيق أهداف مشتركة ويتراوح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني. وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديده مثل: زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب، نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الاخرين واهتماماتهم وحاجاتهم، الاستقلالية الإيجابية، التفاعل وجها لوجه، المهارات والقدرات الاجتماعية، تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.

9-استراتيجية التعلم عن بعد:

التعلم عن بعد هو تعلم يقدم للطلبة المقيمين في أماكن بعيدة عن الحرم الجامعي يكون فيه الطالب منفصلا انفصال مؤقت أو انفصال جغرافي عن الأستاذ تهتم فيه المؤسسة التعليمية بإعداد المادة التعليمية و توفير خدمات

دعم للطلبة. كما تم تفعيلها بشكل أساسي خلال جائحة كوفيد 19 فأصبحت الوسيلة الأساسية التي ضمنت استمرارية تنفيذ البرامج التعليمية رغم الإجراءات الاحترازية. ويتم فيه استخدام وسائط تقنية مثل الطباعة والوسائط السمعية والمرئية والحاسب الآلي للاستخدام عبر الانترنت.

يستخدم عضو هيئة التدريس هذه الاستراتيجية لتقديم المادة العلمية في برامج و منصات التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني من خلال نظام إدارة التعلم، وباستخدام أداة الفصول الافتراضية وتكون المحاضرة إما متزامنة يلتقي فيها المعلم مع المتعلمين في الوقت نفسه، ويمكن أن تكون غير متزامنة حيث يتم تسجيل المحاضرة وتكون متاحة بعد ذلك للمتعلمين في طوال وقت الدراسة. وتعتبر استراتيجية المحاضرة الإلكترونية عصب التعلم في أنظمة وبرامج التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، وهي تتميز بالمميزات التالية:

- **الراحة:** حيث يمكن للمتعلم تحميل المحتوى المحاضرة ومشاهدته في الوقت المناسب له، مع إمكانية إعادة تشغيل المحاضرة أكثر من مرة لمراجعة المعلومات والتفاصيل المتضمنة بها.
- **الأمن:** يمكن لأعضاء هيئة التدريس تحديد المتعلمين المسموح لهم بالحضور، ويتم تأمين ذلك بشكل كامل عن طريق نظام إدارة التعلم حيث يقوم المعهد باستخدام منصة Microsoft teams والتي تتيح الحضور باستخدام الايميلات الجامعية فقط، ويتم إرسال بريد إلكتروني للمتعلمين به رابط المحاضرة، وعادة ما يتم الدخول إليها باسم المستخدم وكلمة المرور المعتمدين على نظام إدارة التعلم، أو النظام الذي يتم عن طريقه تقديم المحاضرة الإلكترونية.
- **المرونة**: حيث يمكن تقديم المحاضرة الإلكتروني بأكثر من شكل وأكثر من طريقة وفقا للإمكانات المتاحة، فبأقل الإمكانات بمكن تسجيل صوت مع عرض باوربوينت وإنتاج فيديو، وحفظه على شبكة المؤسسة التعليمية، وإرسال رابطه للمتعلمين ليمكن للمتعلمين تنزيلها في أي وقت والاطلاع على محتواها. كما يمكن استخدام المميزات الهائلة المتوفرة في أدوات الفصول الافتراضية لتأمين تفاعل كامل أثناء المحاضرة.
- **التفاعل:** توفر المحاضرات الإلكتروني قدر كبير من التفاعل، حيث يمكن للمعلم استثارة المتعلمين عن طريق الأسئلة، والاستبيانات، أو بتفعيل الردود عبر الشات، أو إعطاء الكلمة لمن يرفع يده، عبر أداة الفصول الافتراضية.

وقد تم تعديل لائحة الدراسات العليا لتشمل بند يتيح استخدام استراتيجية التعليم عن بعد -على الرغم من رفع حالة الإجراءات الاحترازية- بنسبة من الممكن أن تصل إلى 40% من إجمالي ساعات المقرر النظرية.

10- المشروعات البحثية :

يعتبر التعلم القائم على المشاريع منهج ديناميكي يعتمد على مجموعة من الأنشطة يقوم بها الطلاب لأداء مهمات تعليمية بتحقيق أهداف محددة. وهو ينمي مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والبحث والاستقصاء ليصل الطلاب إلى حل المشكلات خاصة التي ترتبط بحل المشكلات الصحية التي يعاني منها المجتمع. وبها يتعلم الطالب تعلما ذاتيا دون أن يعتمد على ما تسلمه من المحاضر من معلومات او مهارات, فيستخدم الكتب والمجلات العلمية و التجارب و المشاهدات كمصادر للمعرفة و يقدمها الطالب على هيئة بحوث او تقارير او حلقات دراسية. ويعتبر تقديم المشروعات البحثية أحد طرق التقييم الأساسية خاصة لطلبة الدكتوراه بالمعهد حيث يثوم الطالب بعرض مشروع بحثي على لجنة تقييم الامتحان التكميلي ويتم التقييم بناءا على أصالة الفكرة وارتباطها بكل مشكلات المجتمع المحيط وتسلل عرض الأفكار والطرق المقترحة لإجراء التجارب العملية وغيرها.

خامساً: تقويم التعلم

التقييم Assessment :

يعرف التقييم بأنه عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة. إلا انه يطبق في سياقين مختلفين :فالمعنى الأولى للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

التقويم Evaluation :

يعرف التقويم بأنه عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. ويرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني. وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة .حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.

أهداف التقويم:

التقويم عملية حساسة ومعقدة، ويتم تقويم أداء الطلاب لثلاثة أغراض:

- تشجيع التعلم (التقويم البنائي.)
- إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح الطلاب وحصولهم على الشهادة(التقويم النهائي.)
- أسباب مرتبطة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.

أسس التقويم:

- أن يكون شاملا لجميع نواتج التعلم.
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التشخيص والعلاج والإثراء.
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته.
- ان تعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية.

أنواع التقويم

يصنف التقويم إلى أربعة أنواع:

1- التقويم القبلى:

يهدف التقويم القبلي إلى تحديد عضو هيئة التدريس لمستوى معلومات ومعارف الطالب تمهيداً للحكم على مدى تمكنه من معلومات ومعارف المحتوى أو الموضوع الذي تدرسه . وقد نلجأ للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب؛ ليتسنى لنا التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواءً كان في بداية المقرر الدراسي أو المحاضرة الدراسي.

2- **التقويم البنائي:**

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي تقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلمة للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمها، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي .ومن أساليب التقويم التي يمكن استخدامها المناقشة الصفية وملاحظة أداء الطلاب، والواجبات، والتقارير.

3- التقويم التشخيصي:

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعلمي للطلاب في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.

4- التقويم الختامى أو النهائى:

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمات للنواتج الرئيسة لتعلم مقرر ما. وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالطلاب كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الأداء في المقرر الدراسي أو البرنامج التعليمي.

سادساً: استراتيجيات وطرق التقويم

استراتيجية تقويم تحصيل الطلبة Strategies for Evaluating Student Achievement هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة. **أما طريقة التقويم**، فهي الأسلوب أو الأداة المستخدمة، ضمن استراتيجية محددة؛ للوقوف على مدى تمكن المتعلم من المقرر الدراسي.

استراتيجيات التقويم

هناك عدة استراتيجيات وطرق للتقويم، تتنوع ما بين استراتيجيات للتقويم المعتمد على الأداء (Performance Based) التي تتطلب إظهار الطالب لتعلمه من خلال عمل يقدم يوضح اكتسابه وتوظيفه للمهارات في مواقف الحياة اليومية؛ واستراتيجيات الورقة والقلم (Paper and Pencil) التي تركز على مدى امتلاك المتعلمات للمعارف والمهارات الفكرية باستخدام أدوات تعتمد على الإجابة على أسئلة تقدم في أوراق. واستراتيجيات الملاحظة (Observation) وتهدف إلى جمع المعلومات عن سلوك الطالب ووصفها وصفاً لفظياً؛ واستراتيجيات التواصل (Communication) وتركز على جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه الطالب ومعرفة طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات؛ واستراتيجيات مراجعة الذات (Self-Reflection) التي تظهر مدى النمو المعرفي للطالب وتعطي له فرصة لتطوير المهارات فوق المعرفية والتفكير الناقد وحل المشكلات.

ويوضح الجدول التالي الفئات الرئيسة لاستراتيجيات التقويم:

الاستراتيجية	تعريف الاستراتيجية	الطرق والأدوات المستخدمة في الاستراتيجية
التقويم المعتمد على الأداء	يتطلب إظهار الطالب لتعلمه من خلال عمل يقدم مؤشرات دالة على اكتسابه لتلك المهارات وتوظيفه لها.	المناقشة العروض التقديمية
القلم والورقة	قياس مستوى امتلاك الطلاب للمعارف والمهارات الفكرية المتضمنة في النتاجات التعليمية لموضوع معين باستخدام ادوات تعتمد على الاجابة عن أسئلة الاختبارات التحصيلية	الصواب والخطأ الاختيار من متعدد المزاوجة التكميل الاجابة القصيرة الفقرات الانشائية المحددة
استراتيجية الملاحظة	من أنواع التقويم النوعي ويهدف إلى جمع المعلومات عن سلوك الطالب ووصفها وصفا لفظيا	الملاحظة البسيطة الملاحظة المنظمة
استراتيجية التواصل	جمع المعلومات من خلال فاعليات التواصل على مدى التقدم الذي حققه	المقابلة

	الطالب ومعرفة طبيعة تفكيره وطريقته في حل المشكلات	
استراتيجية مراجعة الذات	تظهر مدى النمو المعرفي للطالب وتعطيه فرصه لتطوير المهارات فوق المعرفية والتفكير الناقد وحل المشكلات	Log book

طرق تقويم تعلم وتحصيل المتعلمين:

هناك عدة طرق لتقويم تعلم وتحصيل المتعلمين، ومن أهمها الاختبارات التحصيلية Achievement Tests ، والملاحظة Observation والمقابلة Interview ، والأنشطة الصفية Classroom Activities والاختبارات العملية Practical tests وغيرها.

1- الاختبارات التحصيلية:

إحدى طرق تحديد مستوى تحصيل الطلاب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية. وتستخدم لقياس جوانب عديدة من نواتج التعلم لدى الطلاب . ويطبق المعهد ثلاثة أنواع من الاختبارات، هي : والاختبارات الموضوعية، والاختبارات المقالية، والاختبارات الشفوية.

3-1 الاختبارات الموضوعية:

وتشمل الاختبارات التي تتطلب من الطالب التعرف على إجابات محددة لأسئلته، وتسمى بالاختبارات الموضوعية؛ لأن تصحيحها لا يتأثر بذاتية المصحح .وينصح أن يكون هناك بنك أسئلة موضوعية يغطي كل ناتج من نواتج التعلم لضمان صدق وثبات هذا النوع من الاختبار. ولهذه الاختبارات أشكال عديدة نورد منها ما يلي:

أ .**أسئلة الصواب والخطأ** :عبارة عن جملة خبرية يطلب من الطالب قراءتها ووضع علامة (√) أو (X) في المكان المخصص عند العبارة، وتتطلب هذه الأسئلة استرجاع الحقائق والمبادئ والتعميمات .ويهدف هذا النوع من الأسئلة إلى قياس قدرة الطالب على التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات المغلوطة .وتستخدم لقياس نواتج التعلم في المجال المعرفي .وعند استخدام هذا النوع من الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي:

- أن تكون الجمل واضحة وقصيرة.
- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة واحدة خاصة إذا كانت فكرة صحيحة وأخرى مغلوطة.
- تجنب استخدام عبارات من نوع (أحيانا، غالباً، معظم ...).
- تجنب العبارات الملحقة بجمل شرطية، لأنها تسبب إرباكاً للطالب.
- تجنب عبارات النفي.

ب .**أسئلة الاختيار من متعدد** :وهي أكثر الأسئلة الموضوعية مرونة واستخداماً؛ لأنها تصلح لتقويم معظم نواتج التعلم التي تتطلب الفهم والتعليل والتطبيق والتحليل .وتتألف هذه الأسئلة من قسمين، الأول يسمى جذر السؤال وتعرض فيه المشكلة التي يدور حولها السؤال، ويكون على هيئة جملة استفهامية أو على شكل جملة ناقصة. والجزء الثاني يمثل العبارات أو الجمل التي يتراوح عددها من (3- 5) التي تشكل واحدة منها الإجابة الصحيحة .ومما ينبغي مراعاته عند استخدام هذا النوع:

- أن يكون جذر السؤال واضحاً.

•أن لا يوجد بين البدائل إلا إجابة واحدة فقط صحيحة.
•خلو جذر السؤال من أي تلميح للإجابة الصحيحة.
•يفضل أن يحتوي جذر السؤال على الجزء الأكبر منه وأن تكون البدائل قصيرة.
•يفضل عدم استخدام صيغ النفي في الجذر أو البدائل.
•يفضل (ما أمكن) عدم استخدام عبارات من نوع (جميع ما سبق، لا شيء مما سبق) إلا تحت شروط معينة مثل التأكد من صحة هذه البدائل، وتكراره في الاختبار بحيث يأتي بصورة صحيحة أحياناً وخطأ أحيانا أخرى.

ج. **أسئلة المزاوجة (أو المطابقة، أو المقابلة)** : يتكون هذا النوع من الأسئلة من قائمتين إحداهما تحتوي على المشكلات، والأخرى الإجابات، ويُطلب من الطالب أن يربط بين المشكلة وإجابتها بأي طريقة يراها عضو هيئة التدريس مناسبة. ويسبق القائمتين تعليمات واضحة للسؤال وكيفية الإجابة عليه .ويستخدم هذا النوع لقياس قدرة الطالب على ربط المفاهيم والمبادئ والتعميمات العلمية .ونورد هنا بعض الإرشادات الواجب اتباعها لاستخدام هذا النوع من الأسئلة:

•يجب أن تكون جميع مشكلات السؤال من موضوع واحد.
•يجب أن تكون جميع بنود السؤال في صفحة واحدة أمام المتعلمة.
•يجب أن تكون عدد بنود الإجابة أكبر من عدد بنود المشكلات.
•تجنب استخدام قائمة طويلة من المعطيات.
•يفضل أن تكون جميع البنود في السؤال قصيرة نسبياً.

ونظراً لأهمية دور الاختبارات الموضوعية في تقويم تعلم وتحصيل الطلاب فقد تم تخصيص نسبة مالا يقل عن 50% من الدرجات المقررة للاختبارات التحريرية لتكون باستخدام الاختبارات الموضوعية.

2-1 الاختبارات المقالية:

وهذا النوع يتطلب من الطالب أن يقدم إجابات معينة للأسئلة .وتستخدم الاختبارات المقالية في قياس القدرات العقلية العليا، مثل :القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة الطلاب على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية. وتضم نوعين هما:

أ. الاختبارات محددة الإجابة :وتشمل الاختبارات التي تتطلب أسئلتها إجابات محددة أو قصيرة.
ب. الاختبارات غير محدد الإجابة :وتمثل الاختبارات التي تتطلب أسئلتها إجابات مفتوحة، بحيث تترك للطالب حرية اختيار طريقة الإجابة وكميتها.

3-1 الاختبارات الشفوية:

تعد وسيلة لا غنى عنها في تقويم تحصيل الطالب، وتعتمد على طرح الأسئلة شفوياً، والإجابة عنها شفوياً. وتستخدم لقياس قدرة الطالب على القراءة الصحيحة، والنطق السليم، وقياس قدرة الطالب على المناقشة والحوار والربط بين المعلومات ويتم تخصيص 10% من درجات التقييم الإجمالية للمقرر للاختبارات الشفوية طبقاً للائحة المعهد.

2 الاختبارات العملية:

وهي الاختبارات التي تقيس الجانب العملي والأدائي المهاري، وتستخدم كوسائل موضوعية لقياس المهارات النفس حركية، وتقدير الكفاءة والدقة. ويعتمد المعهد عدد من الوسائل لتقويم الطلاب بالاختبارات العملية وقياس إلمام الطالب بالمهارات والمعارف الواردة بالمقرر حسب طبيعة كل قسم. ومن أمثلة هذه الوسائل OSCE (Objective Structured Clinical Examination) للأقسام الإكلينيكية و OSPE Objective Structured Practical Examination) للأقسام المعملية، بالإضافة إلى التجارب المعملية والمسائل الحسابية ويتم تقييمها وفقاً لقائمة تحقق معدة مسبقاً. ويتم تخصيص 15% من درجات التقييم للاختبارات العملية وفقا للائحة المعهد وذلك للمقررات التي بيها ساعات عملية.

3 الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية:

تتضمن مهام وأعمال قد يمارسها الطلاب داخل الصف ويتم تقييم أداء الطلاب عليها، أو مهام وأنشطة تتعلق بالمادة الدراسية يقوم بها الطلاب خارج المحاضرة الدراسية، ويمكن أن تشمل حل تمارين، وحل أسئلة، ورسوماً، وتقارير، وما شابه ذلك.

4 الملاحظة:

عبارة عن مشاهدة للأداء أو السلوك الذي يقوم به الطالب. ومن خلالها يمكن الحصول على معلومات عن نواتج تعلم لا يمكن توفيرها بواسطة طرق التقويم الأخرى. وتوفر معلومات نوعية تعطي درجة عالية من الثقة في المعلومات عند اتخاذ القرارات .وتستخدم كثيراً في قياس مهارات التواصل، والمهارات النفس حركية.

وهناك نوعان من الملاحظة:

أ الملاحظة البسيطة :وهي عبارة عن صورة مبسطة من المشاهدة تقوم بها الملاحِظة لملاحظة سلوك الطلاب،
ب الملاحظة المقننة: وهي الملاحظة المخطط لها مسبقاً، ويحدد فيها ظروف الملاحظة ومعاييرها وتستخدم بطاقة خاصة تتضمن تلك المعايير، ويتم تطبيقها من خلال تقييم المشروعات والعروض التقديمية للطلاب.

اختيار طريقة التقويم:

من المهم عند اختيار طريقة التقويم أن نفكر أولاً في تحديد نواتج التعلم المراد تحقيق المتعلمة لها، أو القدرات والمهارات التي نسعي إلى إيجادها لدى الطلاب. والجدول التالي يوضح طرق التقويم المناسبة لكل مجال من مجالات نواتج التعلم:

جدول يوضح مجالات نواتج التعلم وطرق التقويم المناسبة

المجال	طرق التقويم
المجال المعرفي Knowledge and Understanding	الاختبارات المقالية Long and Short Assay الاختبارات الموضوعية MCQ, Complete, Match, Right or Wrong الاختبارات الشفوية Oral التقارير Reports
مجال المهارات الإدراكية Intellectual Skills	الاختبارات المقالية Long and Short Assay الاختبارات الموضوعية MCQ, Complete, Match, Right or Wrong التقارير Reports
المهارات النفس حركية	الاختبارات العملية Practical and Clinical Exams
مهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات	عرض تقديمي Presentation عرض حالة Case Presentation المشاريع الجماعية Projects الملاحظة Observation

آلية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم

بناء على ما انتهت اليه الدراسات وورش العمل بالأقسام العلمية لمناقشة كيفية متابعة وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم، فقد تم تحديد عدد من الآليات تتلخص نقاطها الرئيسية والدلائل عليها فيما يلي:

- تحديد الاستراتيجيات وطرق التدريس والتقويم واعتمادها في بداية الفصل الدراسي واعلانها للطلاب.
- استبيان آراء الطلاب بصفة مستمرة فمعرفة آرائهم ومقترحاتهم للتطوير.
- التحديث المستمر لملف المقرر.
- تحليل أداء أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- تحليل نتائج الامتحانات ومراجعتها.
- تقييم الورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون.
- وضع خطط التعزيز والتطوير بتقارير المقررات والبرامج.